



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika
w Wołowie

Non scholae sed vitae discimus

Wrzesień, 2019 r.

Spis treści:

Podstawa prawna.....	3
Wstęp	4
I. Opis funkcjonowania szkoły.....	4
1.1. Charakterystyka środowiska szkolnego.....	4
1.2. Podmioty wspierające.....	4
II. Misja szkoły.....	4
III. Sylwetka absolwenta	5
IV. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu	5
V. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.....	7
VI. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	9
VII. Postanowienia szczegółowe	10
7.1. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli	10
7.2. Prawa i obowiązki uczniów	10
7.3. Zakres oddziaływań wychowawczych	11
7.3.1. Działania skierowane do uczniów	11
7.3.2. Działania skierowane do rodziców	12
7.3.3. Działania skierowane do nauczycieli	12
7.4. Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych	13
VIII. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych	13
IX. Zadania i działania wychowawcze	14
9.1. Rozwój intelektualny ucznia	14
9.2. Rozwój społeczny ucznia	16
9.3. Rozwój emocjonalny ucznia	19
X. Działania profilaktyczne	20
10.1. Działania skierowane do uczniów	20
10.1.1. Promowanie zdrowego stylu życia	21
10.1.2. Profilaktyka uzależnień	22
10.1.3. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach lekcyjnych	23
10.1.4. Wulgaryzmy w języku uczniów	24
10.1.5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym	25
10.1.6. Niska tolerancja na stres	26
10.2. Działania skierowane do rodziców	27
10.3. Działania skierowane do nauczycieli	28
XI. Ewaluacja programu	29

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 z późn. zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591) – ze zmianą Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Liceum Ogólnokształcącego w Wołowie

Wstęp

I Opis funkcjonowania szkoły

1.1. Charakterystyka środowiska szkolnego

Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Wołowie jest placówką publiczną, trzyklasową dla absolwentów gimnazjum i czteroklasową dla absolwentów szkoły podstawowej.

Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Wołowie. Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika jest szkołą z bogatą historią. Jest to szkoła miejska, ale ponad połowa społeczności uczniowskiej pochodzi z terenów wiejskich. Uczniowie wywodzą się z różnych środowisk.

1.2. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczną – wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspierają liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi, jak i organizacjami pozarządowymi.

W szczególności wymienić należy następujące instytucje:

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Powiatowa Komenda Policji,
- Zakład Karny w Wołowie.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym,

psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

IV. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Wołowie opiera się na hierarchii wartości uznanych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałania uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Realizacja procesu wychowania z ramienia szkoły powierzona jest nauczycielom pracującym w szkole, wspomaganym przez wszystkich pracowników szkoły. Proces ten jest zaplanowany, a swoim zakresem obejmuje cały cykl kształcenia ucznia w Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Wołowie.

Oddziaływania wychowawcze opierają się na czterech podstawowych nurtach:

- **wspomaganie** rozwoju,
- **zapobieganie** zagrożeniom zdrowia fizycznego i psychicznego,
- **korygowanie** urazów
- **kształtowanie** postaw.

Profilaktyka polega na ochronie człowieka przed różnymi zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest przeciwdziałanie przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju: zdrowotnego, moralnego, społecznego. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Profilaktyka, aby mogła spełniać swoje funkcje winna przebiegać jako:

- ✓ wspieranie pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
- ✓ wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny z założeniami ogólnymi Statutu Szkoły. Powstał po rozpoznaniu potrzeb środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli. Uwzględnia on bazę, kwalifikacje osób zatrudnionych w placówce, konieczne do realizacji zadań oraz warunki rozwojowe i potrzeby młodzieży, środowiska, oczekiwań rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej

kształcenia ogólnego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczo-profilaktyczne klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

V. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

Czynniki ryzyka:

- niska frekwencja uczniów na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych,
- nadmierne korzystanie przez młodzież z komputera, Internetu w czasie wolnym,
- korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych podczas lekcji,
- słabo rozwinięta edukacja zdrowotna w szkole,
- dostępność substancji odurzających (nikotynizm, spożywanie alkoholu),

- niedostateczne zainteresowanie rodziców życiem szkoły,
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśniczej).

Czynniki chroniące:

- zainteresowanie uczniów nauką (wyniki w nauce i zachowaniu),
- wsparcie rodziny,
- wsparcie przyjaciół,
- dobra atmosfera w szkole,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- działania integrujące społeczność szkolną,
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego, aktywność sportowa.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania w/w zachowań:

- deprivacja potrzeb (środowisko rodzinne),
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją,
- niedostateczna współpraca z rodzicami.

Wnioski

1. Podejmować działania mające na celu tworzenie pozytywnego klimatu w grupie, promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy, zaufania.
2. Motywować do systematycznego uczęszczania na zajęcia.
3. Zaangażować uczniów i rodziców w sprawy szkoły.
4. Kształtować właściwe postawy wobec zagrożeń uzależnieniami.
5. Promować zdrowy styl życia.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji

zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

VI. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele ogólne

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego
- wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności zmniejszające ryzyko utraty zdrowia i życia ich samych oraz ich potomków, zwłaszcza spowodowane używaniem

substancji psychoaktywnych;

- zapobieganie wszelkim przejawom: niewłaściwych zachowań, postaw, patologii społecznej;
- propagowanie zdrowego trybu życia;
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

VII. Postanowienia szczegółowe

7.1. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły. W swoich relacjach z uczniami stara się być uważny na potrzeby ucznia, komunikatywny, kompetentny, odpowiedzialny, obiektywny i sprawiedliwy.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów;
- planuje i organizuje pracę zespołu klasowego;
- planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora szkoły.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji, prowadzi także indywidualną i grupową pracę terapeutyczną;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców klas w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7.2. Prawa i obowiązki uczniów

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub za pośrednictwem poczty elektronicznej prośby rodziców;
- przestrzegania obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- książką lub nagrodą rzeczową;
- dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie sankcji i kar zapisanych w Statucie szkoły, a ponadto:

- upomnienie ustne przez każdego pracownika szkoły,
- upomnienie wpisane do dziennika klasowego przez każdego pracownika pedagogicznego.

7.3. Zakres oddziaływań wychowawczych

7.3.1. Działania adresowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczego - Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;

- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na lekcje oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- integrowanie zespołu klasowego;
- kształtowanie stosunków interpersonalnych opartych na tolerancji, demokracji i poszanowania godności drugiego człowieka;
- rozpoznawanie różnych zagrożeń i wyrabianie umiejętności radzenia sobie z nimi poprzez postawy asertywne;
- wyrabianie w uczniu adekwatnego poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości;
- wyrabianie świadomości i kultury prawnej;
- przygotowanie ucznia do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacji oraz podejmowania zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym;
- kształtowanie aktywności i odpowiedzialności uczniów za podejmowane decyzje;
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

7.3.2. Działania skierowane do rodziców

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
 - rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
 - anonimowe sondaże ankietowe;
- psychoedukacja:
 - wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, zaproszonych specjalistów;
 - warsztaty umiejętności wychowawczych;
- zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły.

7.3.3. Działania skierowane do nauczycieli:

- monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych;

- rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

7.4. Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 1 września,
- Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego– wrzesień,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej – 14 października,
- Rocznica odzyskania niepodległości – listopad,
- Jasełka szkolne – grudzień,
- Zakończenie roku szkolnego klas trzecich – kwiecień,
- Zakończenie roku szkolnego klas pierwszych i drugich – czerwiec.

VIII. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za **respektowanie praw ucznia** jest **wychowawca klasy** . Osobą odpowiedzialną za **monitorowanie respektowania praw ucznia** jest **dyrektor szkoły**.

Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych dotyczy:

- niepowodzeń szkolnych ucznia,
- nieuzasadnionej wysokiej absencji na zajęciach szkolnych,
- agresji i przemocy rówieśniczej,
- palenia papierosów,
- alkoholu i narkotyków,
- fałszerstwa,

- kradzieży i zniszczeń,
- zagrożenia demoralizacją ucznia,
- nieobecności rodziców ucznia,
- uczeni w ciąży,
- osoby obcej na terenie szkoły,
- spraw spornych i konfliktów,
- wypadków z udziałem ucznia.

IX. Zadania i działania wychowawcze

9.1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych; - organizacja konkursów rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów; - prowadzenie kół zainteresowań; - zachęcenie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach olimpiadach; - rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji zawodowych uczniów; - planowanie kariery zawodowej; - rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotu, - pedagog szkolny, - pielęgniarka, - doradca zawodowy - nauczyciel bibliotekarz
Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Planowanie kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach i wykładach organizowanych w ramach Salonu Maturzystów oraz na wyższych uczelniach; - współpraca ze szkołami wyższymi, zakładami pracy, instytucjami; - dostęp do kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań; - konsultacje indywidualne oraz grupowe z doradcą zawodowym; - organizowanie zajęć pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotu, - pedagog szkolny, - doradca zawodowy

<p>Kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz krytycznego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod nauczania; - opracowanie banku „Technik kreatywnego myślenia w naszej szkole” – przygotowanie szczegółowego opisu konkretnych ćwiczeń związanych z twórczym myśleniem do wykorzystywania na lekcjach jako trening kreatywności; - stworzenie kultury kreatywności i innowacyjności w każdej klasie; - praca metodą projektu edukacyjnego- projekt realizowany we współpracy z Biblioteką Miejską w Wołowie; - organizacja debat tematycznych - zajęcia w ramach projektu unijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog szkolny - przewodniczący zespołów przedmiotowych
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie metod nauczania i wykorzystywanie w nauce nowych narzędzi cyfrowych; - poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych; - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów poprzez pracę metodą projektów. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji otwartej z matematyki z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy; - organizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu: „Szkoly ogólne i specjalne w Powiecie Wołowskim”; - organizacja szkolnego konkursu matematycznego dla każdego poziomu nauczania; - organizacja Dnia liczby Pi; - szkolenia z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych uczniów; - przeprowadzenie diagnoz i matur próbnych z matematyki. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele matematyki

Doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, spostrzegania i kojarzenia poprzez umiejętną obserwację, ćwiczenie pamięci i uwagi	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji bibliotecznych, - wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji; - spotkania z pedagogiem (ćwiczenia poprawiające koncentrację). 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele - nauczyciele informatyki - doradca zawodowy - pedagog szkolny
- Objęcie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego różnymi formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze - konsultacje; - zajęcia indywidualne z pedagogiem (Ortografitti, ćwiczenia poprawiające umiejętność uczenia się, zapamiętywania, szybkiego czytania); - organizowanie pomocy koleżeńskiej - zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - Samorząd Uczniowski

9.2. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań	<ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego; - organizowanie zajęć integracyjnych; - umożliwienie uczniom wchodzenia w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy; - organizowanie wycieczek klasowych; - określenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - opiekun Samorządu Uczniowskiego - Szkolne Koło Wolontariatu
Promowanie zasad szkolnego savoir - vivre	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie kulturalnych zachowań w życiu codziennym i w sytuacjach oficjalnych podczas godzin wychowawczych, zajęć z języków obcych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - SU

	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na używanie przez uczniów telefonów podczas lekcji; - uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników. 	
Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne rozwiązywanie pojawiających się konfliktów za pomocą mediacji; - przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat aktywnego słuchania; konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności mediacji, negocjacji; - organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych, spotkań ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
Tworzenie pozytywnego klimatu w grupie przez promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy, zaufania	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających problemy z nauką, wynikające z różnych przyczyn; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - Samorząd Uczniowski - pedagog - Szkolne Koło Wolontariatu
Aktywizacja środowiska szkolnego, kształtowanie umiejętności prezentowania twórczej postawy, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie do pracy w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie; - współpraca z organizacjami; - redagowanie szkolnej strony internetowej itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - opiekun Samorządu Uczniowskiego - Szkolne Koło Wolontariatu - wychowawcy - nauczyciele - uczniowie - bibliotekarz
Edukacja prawna młodzieży, kształcenie samorządności. Poznawanie struktur samorządowych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji na temat znajomości i przestrzegania prawa, szczególnie prawa wewnątrzszkolnego; - zapoznanie młodzieży ze Statutem Szkoły i regulaminami wewnętrznymi; - organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego; - udział młodzieży w spotkaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - rzecznik Praw Ucznia - wychowawcy - nauczyciele - przedmiotowy - dyrektor szkoły - przewodniczący Rady Rodziców - zaproszeni specjaliści

	<p>podjmujących problematykę społeczną oraz samorządu lokalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja prawna młodzieży – spotkania z prawnikami; - przeprowadzenie prawyborów do sejmu i senatu. 	
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie Święta Odzyskania Niepodległości: <ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży, szkolnego pocztu sztandarowego w obchodach świąt państwowych organizowanych przez władze lokalne lub inne instytucje; - zorganizowanie Narodowego Czytania (czytanie fragmentów opowiadań); - przygotowanie spektaklu słowno – muzycznego związanego z 11 XI i inauguracji klas mundurowych prezentowanego szerszej publiczności; 2. Przygotowywanie gazetek okolicznościowych. 3. Udział w konkursach organizowanych przez instytucje. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pracownicy szkoły
<p>Udział w konkursach i projektach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach i projektach organizowanych przez instytucje, np. Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Historii Polski, Narodowe Centrum Kultury i inne lub samodzielnie zorganizowane konkursu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele
<p>Poznanie historii Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wycieczek; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy
<p>Kształtowanie więzi z regionem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści edukacji regionalnej; - organizowanie wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych związanych z regionem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie i umożliwienie młodzieży pracy w charakterze wolontariusza; - organizowanie kwest na rzecz potrzebujących, schronisk dla zwierząt itp.; - Włączanie młodzieży w różne akcje (np. akcja krwiodawstwa, DKMS). 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - Samorząd Uczniowski - Szkolne Koło Wolontariatu
---	--	--

9.3. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dostarczających uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznych
Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych rozwijających tzw. pozytywne myślenie, podnoszących poczucie własnej wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznych
Pomoc w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów emocjonalnych	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie technik ułatwiających wyrażanie uczuć, np. dramy, aktywnego słuchania, trening interpersonalny; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z pedagogiem, zaproszonymi specjalistami; - współpraca z Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, z Poradnią Zdrowia Psychicznego i innymi poradniami specjalistycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - zaproszeni specjaliści

<p>Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć emocjonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych; - kształtowanie umiejętności stosowania technik relaksacyjnych, zapobiegających napięciom; - spotkania z zaproszonymi specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego
<p>Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, lekcje religii, godziny wychowawcze; - indywidualna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach, wymagających specjalnej troski; - organizacja imprez szkolnych lub udział w nich. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - pielęgniarka szkolna

X. Działania profilaktyczne

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych;
- promocję zdrowego trybu życia;
- kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny;
- dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych;
- reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych;
- opracowanie oferty edukacyjnej dla rodziców;
- ścisłą współpracę z instytucjami wspomagającymi szkołę – poradnie specjalistyczne, sąd rodzinny, ośrodki pomocy społecznej, Sanepid, policję;
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.

10.1. Działania skierowane do uczniów :

10.1.1. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia- nadrzędnej wartości dla człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań przewidzianych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym: <ul style="list-style-type: none"> • projekcja filmów edukacyjnych, • spotkanie ze specjalistą na temat zaburzeń w odżywianiu, zagrożeń dla zdrowia, postrzegania własnego ciała (warsztaty SWPS), • realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie. Pierwszy Krok”, • realizacja zajęć „W stronę dojrzałości”; - realizowanie treści edukacji prozdrowotnej; - organizowanie wystaw prac plastycznych, gazetek promujących zdrowy tryb życia; - udział w programach promujących zdrowie; - udział w akcjach i konkursach promujących zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - Szkolne Koło Wolontariatu - Wykładowcy SWPS
<p>Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób nowotworowych, zapobieganie depresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie i realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałającym zagrożeniom , uzależnieniom; - organizowanie oraz udział w konkursach tematycznych lub szkolnych etapach konkursów i olimpiad; - współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; - warsztaty psychologiczne (SWPS): Profilaktyka zaburzeń nastroju oraz zaburzeń lękowych w okresie dorastania. Profilaktyka rozwoju psychoseksualnego w okresie dorastania. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - nauczyciele - wychowawcy klas - pielęgniarka szkolna - Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Wołowie (PSSE) - zaproszeni specjaliści - wykładowca SWPS

<p>Profilaktyka HIV/AIDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć o tematyce zagrożeń i skutków zakażenia wirusem HIV/AIDS; - zorganizowanie wystawy oraz projekcja filmu z okazji Światowego Dnia ADIS; - warsztaty psychologiczne (SWPS): Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych w okresie dorastania. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - zaproszeni specjaliści - PSSE - wykładowca SWPS
<p>Uświadamianie roli aktywności ruchowej w utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej i psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści edukacji prozdrowotnej w ramach przedmiotu; - organizowanie zawodów sportowych, Dnia Sportu, zajęć rekreacyjnych; - organizacja wycieczek krajoznawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - pedagog szkolny

10.1.2. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę o mechanizmach i następstwach uzależnienia, stosowania środków zmieniających świadomość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe; - prezentacja filmów edukacyjnych - organizowanie spotkań z osobami, które pokonały uzależnienie; - realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> • „ARS czyli jak dbać o miłość” – profilaktyka uzależnień, • „Biorę odpowiedzialność” – profilaktyka zachowań ryzykownych; - spotkanie z pracownikiem PSSE, wykorzystanie alkogogli i narkogogli oraz smokelizera; - opracowanie i upowszechnianie informacji o charakterze profilaktycznym: gazetki, ulotki; - udział uczniów w konkursach dot. profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów przyrodniczych - PSSE

<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń uzależnieniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy asertywności; - informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych, w tym uzależnień; - ćwiczenie umiejętności opierania się presji grupy; - spotkanie ze specjalistami, osobami w trzeźwości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - PSSE
<p>Objęcie pomocą młodzieży z rodzin z problemem uzależnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie efektywnej współpracy z uczniami i rodzicem; - zajęcia wychowawcze na temat współuzależnienia ról w rodzinach dysfunkcyjnych; - indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna; - zajęcia wychowawcze na temat rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności; - umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez ochronę więzi emocjonalnych; - ukazanie uczniowi potrzeby i możliwości kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem; - przygotowanie i upowszechnienie materiałów informacyjnych z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - rodzice

10.1.3. PRZECIWDZIAŁANIE NIEUZASADNIONEJ ABSENCJI NA ZAJĘCIACH LEKCYJNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Motywowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola frekwencji - indywidualne rozmowy z uczniami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny

	<p>zawieranie kontraktów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z negatywnymi skutkami wagarów; - zajęcia wychowawcze z uczniami aktywnymi metodami pracy – burza mózgów, drama itp. 	
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie odpowiedzialności za sprawy szkolne; - angażowanie uczniów w tworzenie i realizację różnych projektów szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun Samorządu Uczniowskiego - wychowawcy - pedagog
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie podczas godzin wychowawczych podstawowych zapisów Statutu Szkoły, WSO i Programu Wychowawczo – Profilaktycznego; - zapoznanie uczniów z działalnością Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - SU

10.1.4. WULGARYZMY W JĘZYKU UCZNIÓW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury)	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce poruszającej problem kultury języka; - organizowanie wyjazdów do kin, teatrów, opery. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog
Wpływ rodziny, grupy rówieśniczej i mediów na język ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone - sposobom wyrażania emocji, roli mediów w kształtowaniu kultury języka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog

Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania niewygodnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętność wyrażania uczuć i radzenia sobie z trudnymi emocjami; - sposoby rozładowywania napięcia emocjonalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - wychowawcy
--	---	--

10.1.5. PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Doskonalenie umiejętności prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad postępowanie w klasach odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym przemocy elektronicznej; - zajęcia warsztatowe : Źródła przemocy i zachowań agresywnych; zjawisko przemocy w relacjach międzyludzkich; Elementy treningu kontroli złości; Sposoby radzenia sobie z cudzą i własną agresją; - warsztaty psychologiczne (SWPS): Profilaktyka przemocy wobec kobiet; - objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane; - wdrażanie procedur Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie; - indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami oraz świadkami zdarzeń, którzy nie zareagowali na przemoc; - wykorzystywanie metod naprawczej sprawiedliwości czyli metod mediacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawca - wykładowca SWPS
Rozwijanie odpowiedzialności za osoby z najbliższego otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów; - techniki relaksacji; - kontrola emocji i wyrażania uczuć. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawca

Szerzenie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku szanowania go	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z kuratorem sądowym, policjantem ds. nieletnich, prawnikiem; - godziny wychowawcze dotyczące obowiązków człowieka oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawca
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie atmosfery oraz warunków do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu; - monitorowanie zachowań uczniów dotyczących cyberprzemocy; - monitorowanie sposobu korzystania przez uczniów z „cudzych materiałów”; - prezentowanie pozytywnych aspektów korzystania z krytycznie wybranych informacji dostępnych w Internecie; - zajęcia z pedagogiem szkolnym i informatykami na temat bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotu - pedagog

10.1.6. NISKA TOLERANCJA NA STRES

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; - wspomaganie procesu adaptacyjnego w szkole; - zajęcia psychoedukacyjne: <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie stresu; Uwarunkowania stresu; Typowe strategie działania w obliczu stresu; Długofalowy program radzenia sobie ze stresem; Doraźne sposoby radzenia sobie ze stresem. • „Stres- wróg czy sprzymierzeniec?” • „Autoprezentacja i wystąpienia 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - wykładowcy SWPS

	<p>publiczne” - zajęcia z uczniami klas maturalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych wynikających z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, niekorzystnej sytuacji w rodzinie itp.(porady, konsultacje); - prowadzenie zajęć grupowych i indywidualnych ukierunkowanych na podnoszenie samooceny ucznia. 	
<p>Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe : <ul style="list-style-type: none"> • Czym jest i jaka rolę odgrywa kontakt w relacjach międzyludzkich? Podstawy, formy, kanały komunikowania się ludzi. • Różne sposoby komunikacji. Mowa ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy
<p>Kształcenie u uczniów otwartości, wyrażania własnych myśli, poglądów, uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze : Asertywność- umiejętność odmawiania stanowczo, łagodnie, bez lęku z poszanowaniem praw drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy

10.2. Działania skierowane do rodziców:

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i konsultacje indywidualne; - dyskusje podczas spotkań klasowych; - anonimowe sondaże ankietowe; - bieżąca współpraca z Radą Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - dyrektor

Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> - udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas spotkań z wychowawcą klasy; - udostępnienie Statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - bibliotekarze
Psychoedukacja odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców poświęconych przeciwdziałaniu cyberprzemocy; - przygotowanie materiałów informacyjnych dla rodziców na temat profilaktyki prozdrowotnej oraz problemów związanych z odżywianiem dzieci i młodzieży; - prowadzenie poradnictwa wychowawczego dla rodziców w formie indywidualnych spotkań mających na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - zaproszeni specjaliści informatyk
Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie rodziców z życie szkoły (zebrania, konsultacje, imprezy szkolne); - umieszczanie bieżących informacji na stronie internetowej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - dyrektor szkoły - pedagog szkolny - nauczyciele

10.3. Działania skierowane do nauczycieli :

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie tekstów, - omawianie najważniejszych zapisów. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor

<p>Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i konsultacje indywidualne; - zgłaszanie wniosków podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej; - anonimowe sondaże ankietowe; - bieżąca współpraca z Zespołem do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - nauczyciele - wychowawcy klas
<p>Psychoedukacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych; - organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych; - udostępnienie literatury fachowej; - materiały informacyjne dla nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele - pedagog szkolny
<p>Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami; - pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicem. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - nauczyciele - wychowawcy klas

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji, z uwzględnieniem następujących kwestii:

- Komu i czemu ma służyć ewaluacja?
- Jakie skutki będą miały wyniki ewaluacji?
- Co jest obiektem ewaluacji?
- Kto bierze udział w ewaluacji i jaki jest podział ról?
- Jakie metody i środki zostaną zastosowane do ewaluacji?

Zbieraniu informacji służyć będą następujące narzędzia: ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowa, wywiad. Okresowego podsumowania efektywności działań

wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.