

## **Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

### **w roku szkolnym 2018 / 2019**

#### **Podstawy prawne**

ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

- Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.

ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

- Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.

ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę -Prawo oświatowe

- Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.

#### **Rozporządzenia**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1591

- ostatnia zmiana – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2018r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1656

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1656

#### **Istota pomocy psychologiczno –pedagogicznej**

##### **ROZPOZNANIE**

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie

##### **ZASPOKOJENIE**

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia

## **Główne cele pomocy psychologiczno –pedagogicznej**

- wspieranie** potencjału rozwojowego ucznia
- stwarzanie** warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

## **Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:**

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

## **Z czyjej inicjatywy organizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna?**

- 1)ucznia, rodziców ucznia
- 2)dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów
- 3)pomocy nauczyciela, asystenta nauczyciela
- 4)pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, higienistki szkolnej
- 5)poradni psychologiczno -pedagogicznej
- 6)asystenta edukacji romskiej, asystenta rodziny, pracownika socjalnego

7) kuratora sądowego

8) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

### **Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej :**

1) klasy terapeutyczne

2) zajęcia rozwijające uzdolnienia

3) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się

4) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

5) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym

6) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

7) indywidualizowana ścieżka kształcenia

8) porady i konsultacje

9) warsztaty

### **Zdania nauczycieli, wychowawców i specjalistów**

#### **§20.1**

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów

2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów

3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki

4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania

### **Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi (...)**

**oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. §20.9**

## **Zdania psychologa i pedagoga**

### **§24**

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

2) rozpoznawaniu edukacyjnych oraz indywidualnych potrzeb możliwości psychofizycznych rozwojowych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

## **Zdania specjalistów**

1) doradcy zawodowego §26.1:

systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej

2) terapeuty pedagogicznego §27:

prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych.